



Lernpass

11

Lernmodul

Deutsch



## Höflichkeit - nicht immer leicht

«Die Nobelherberge überzeugt durch Ihren aufmerksamen Service. Hier werden Sie sich rundum wohlfühlen.» Die Werber nehmen es mit der Höflichkeit nicht so genau, zumindest mit der Höflichkeitsform.

Du erkennst diese Form und wendest sie anschließend korrekt an.



### Kompetenz

Sprache(n) im Fokus

#### Sprachformales untersuchen

Die Schülerinnen und Schüler können Sprachstrukturen in Wörtern und Sätzen untersuchen.

Sprache(n) im Fokus

#### Grammatikbegriffe

Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden.

Sprache(n) im Fokus

#### Rechtschreibregeln

können Wortschreibungen kritisch hinterfragen und mit dem Schul-Wörterbuch oder mit Nachfragen klären.

Schreiben

#### Schreibprodukte

Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster und können sie entsprechend ihrem Schreibziel in Bezug auf Struktur, Inhalt, Sprache und Form für die eigene Textproduktion nutzen.

### Kompetenzbereich

... können die Lautstruktur sowie Wort- und Satzbau in der Standardsprache und in der Mundart untersuchen und sie mit anderen Sprachen vergleichen (z.B. Verfahren der Wortbildung wie Kurzwörter, Neubildungen, unterschiedliche Morphem-Struktur in Sprachen, Pronomengebrauch in den Schulsprachen, unterschiedliche Satzverknüpfungen).

... kennen den Begriff Pronomen und können Pronomen in einer Liste von Pronomen nachschlagen.

... können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden: Nomen aus Verben mit vorhergehender Präposition plus Artikel in typischen Fällen (z.B. beim Essen, nach dem Essen), Höflichkeitspronomen "Sie" in Briefen.

... kennen vielfältige Textmuster (z.B. Erzählung, Argumentation, Zeitungsbericht, Geschäftsbrief, Blog-Beitrag, Lernjournal, Flyer, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.

... kennen Formulierungsmuster, die typisch für verschiedene Textsorten sind (z.B. Geschäftsbrief vs. E-Mail vs. privater Brief), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.



Lehrplan 21

## Kompetenz

### Schreiben **Schreibprozess: sprachformal überarbeiten**

Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Rechtschreibung und Grammatik überarbeiten.

## Kompetenzbereich

... können Wortschreibungen kritisch hinterfragen und mit dem Schul-Wörterbuch oder mit Nachfragen klären.



### Zu direkt

Manchmal beobachtet man Gesprächssituationen zwischen Menschen, ohne dass man hören kann, was die Personen sagen. Mimik und Gestik verraten trotzdem viel über den Inhalt des Gesprächs und die Beziehung zwischen den Gesprächspartnern.

Du wendest die direkte und indirekte Rede an und wandelst Gespräche in die andere Redeform um.



#### Kompetenz

Sprache(n) im Fokus

##### Sprachformales untersuchen

Die Schülerinnen und Schüler können Sprachstrukturen in Wörtern und Sätzen untersuchen.

Sprache(n) im Fokus

##### Grammatikbegriffe

Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden.

Sprechen

##### Grundfertigkeiten

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Sprechmotorik, Artikulation, Stimmführung angemessen nutzen. Sie können ihren produktiven Wortschatz und Satzmuster aktivieren, um angemessen flüssig zu sprechen.

Sprechen

##### Dialogisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können sich aktiv an einem Dialog beteiligen.

#### Kompetenzbereich

... können die Lautstruktur sowie Wort- und Satzbau in der Standardsprache und in der Mundart untersuchen und sie mit anderen Sprachen vergleichen (z.B. Verfahren der Wortbildung wie Kurzwörter, Neubildungen, unterschiedliche Morphem-Struktur in Sprachen, Pronomengebrauch in den Schulsprachen, unterschiedliche Satzverknüpfungen).

... können Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur sowie Infinitiv und Personalform bestimmen.

... kennen die Begriffe Indikativ, Imperativ, Konjunktiv I und II sowie Aktiv und Passiv.

... können Standardsprache flüssig sprechen, wobei diese mundartlich und erstsprachlich gefärbt sein darf.

... können sich an einem Gespräch mit unterschiedlichen Gesprächspartner/innen eigenständig und adressatengerecht beteiligen (Peers, Erwachsene, vertraut/unvertraut).



### Tierisch menschlich

Du wendest bei der Überarbeitung eines Textes das Basiswissen der Grammatik und Rechtschreibung mit den zur Verfügung stehenden Hilfsmitteln gezielt an.



#### Kompetenz

##### Schreiben

##### **Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten**

Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Schreibziel und Textsortenvorgaben inhaltlich überarbeiten.

##### Sprache(n) im Fokus

##### **Grammatikbegriffe**

Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden.

##### Literatur im Fokus

##### **Auseinandersetzung mit literarischen Texten**

Die Schülerinnen und Schüler können über literarische Texte und die Art, wie sie die Texte lesen, ein literarisches Gespräch führen. Sie reflektieren dabei, wie sie die Texte verstehen und die Texte auf sie wirken.

#### Kompetenzbereich

... können im Austausch mit anderen am Computer oder auf Papier positive Aspekte erkennen sowie Unstimmigkeiten in Bezug auf ihr Schreibziel und Textsortenvorgaben feststellen und mit Hilfsmitteln Alternativen finden (z.B. Wörterbuch, Internet).

... können Texte sprachformal überarbeiten. Sie beachten dabei folgende Regeln inklusive wichtiger Ausnahmen: Wortstammregel, Doppelkonsonantenregel, Grossschreibung von konkreten und abstrakten Nomen sowie abgeleitete Nomen mit Nachmorphemen, Komma zwischen leicht erkennbaren Verbgruppen.

... können Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur sowie Infinitiv und Personalform bestimmen.

... können im Gespräch verschiedene Bedeutungen und Verstehensweisen erkennen und sind fähig, einfachere Stellen selbstständig zu analysieren.



Lehrplan 21

### Kompetenz

Literatur im Fokus

#### **Literarische Texte: Beschaffenheit und Wirkung**

Die Schülerinnen und Schüler erfahren, erkennen und reflektieren, dass literarische Texte in Bezug auf Inhalt, Form und Sprache bewusst gestaltet sind, um eine ästhetische Wirkung zu erzielen. Sie kennen wesentliche Merkmale von Genres und literarischen Gattungen.

### Kompetenzbereich

... kennen einzelne typische inhaltliche, formale oder sprachliche Merkmale von Erzähltexten (z.B. Kurzgeschichte, Roman) und lyrischen Texten (z.B. Ballade).

... können die Sprechweise der Figuren analysieren, um die Figuren und deren Motive genauer zu erfassen.



### Ein Gartenzwerg auf Weltreise

«Es gibt mehr im Leben, als den täglichen Verkehr zu beobachten und streunende Katzen an sich urinieren zu lassen», schrieb Gartenzwerg Murphy, bevor er aus seinem Garten «ausriss», um die Welt kennen zu lernen. Aus Kambodscha, Australien, Thailand, Namibia und anderen Ländern schrieb er Ansichtskarten nach Hause.

Du kennst die Regel für die Zeichensetzung bei Nebensätzen und wendest sie an.



#### Kompetenz

##### Sprache(n) im Fokus Verfahren und Proben

Die Schülerinnen und Schüler können Sprache erforschen und Sprachen vergleichen.

##### Sprache(n) im Fokus Rechtschreibregeln

können Wortschreibungen kritisch hinterfragen und mit dem Schul-Wörterbuch oder mit Nachfragen klären.

##### Schreiben Schreibprozess: sprachformal überarbeiten

Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Rechtschreibung und Grammatik überarbeiten.

#### Kompetenzbereich

... können selbstständig Ersatz-, Verschiebe-, Erweiterungs- und Weglassprobe anwenden, um Sprachstrukturen (nach formalen Kriterien) zu untersuchen.

... können eigene Vermutungen über das untersuchte Sprachphänomen begründen, indem sie die grammatischen Proben und Begriffe zur Begründung nutzen.

... können folgende Rechtschreibregel in dafür konstruierten Übungen anwenden: Nomen aus Adjektiven mit vorhergehendem Pronomen in typischen Fällen (z.B. alles Gute, etwas Schönes, viel Schlechtes); Komma bei infinitivischen Verbgruppen, bei Einschüben und Relativsätzen.

... können Texte sprachformal überarbeiten. Sie beachten dabei folgende Regeln inklusive wichtiger Ausnahmen: Wortstammregel, Doppelkonsonantenregel, Grossschreibung von konkreten und abstrakten Nomen sowie abgeleitete Nomen mit Nachmorphemen, Komma zwischen leicht erkennbaren Verbgruppen.



### Ballonfahrt in Unterhosen

Du bearbeitest den Artikel aus dem Tages-Anzeiger für eure Schulzeitung. Weil dir nur beschränkt Platz zur Verfügung steht, passt du die Textlänge an.

Damit dir dies gelingt, kürzt du Sätze mithilfe von Fragen.



#### Kompetenz

##### Schreiben Schreibprodukte

Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster und können sie entsprechend ihrem Schreibziel in Bezug auf Struktur, Inhalt, Sprache und Form für die eigene Textproduktion nutzen.

##### Schreiben Schreibprozess: Ideen finden und planen

Die Schülerinnen und Schüler können ein Repertoire an angemessenen Vorgehensweisen zum Ideenfinden und Planen aufbauen und dieses im Schreibprozess zielführend einsetzen.

##### Schreiben Schreibprozess: formulieren

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können in einen Schreibfluss kommen und ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten.

#### Kompetenzbereich

... kennen vielfältige Textmuster (z.B. Erzählung, Argumentation, Zeitungsbericht, Geschäftsbrief, Blog-Beitrag, Lernjournal, Flyer, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.

... können Medien für den eigenen Lernprozess beim Ideenfinden und Planen selbstständig einsetzen (z.B. Sachbuch, Zeitschrift, Tool, soziales Netzwerk).

... können textstrukturierende Mittel (z.B. Titel, Absätze) und textverknüpfende Mittel (z.B. Pronomen, Partikel) beim Entwerfen gezielt setzen, um den Text klarer zu strukturieren.

... können einzelne Mittel zur Leserführung beim Entwerfen eines längeren Textes einsetzen (z.B. Überleitung, Untertitel, Wiederaufnahme).





Lehrplan 21

### Kompetenz

#### Schreiben

#### **Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten**

Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Schreibziel und Textsortenvorgaben inhaltlich überarbeiten.

#### Lesen

#### **Verstehen von Sachtexten**

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

### Kompetenzbereich

... können einzelne Überarbeitungsprozesse am Computer und auf Papier selbstständig ausführen, reflektieren und zielführende Strategien für das inhaltliche Überarbeiten finden.

... können in Überarbeitungsprozessen Mittel zur Leserführung gezielt einsetzen, um den Text leserfreundlicher zu gestalten (z.B. Überleitung, Wiederaufnahme).

... können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen (z.B. Artikel aus Jugendzeitschrift).



### S' Töffli vo mim Brüeder

Ein Fehler, der vom Schweizerdeutschen herrührt, ist, dass man anstelle des Genitivs eine Formulierung mit «von» gebraucht, weil das in unserem Dialekt so üblich ist. In korrektem Hochdeutsch muss aber der Genitiv verwendet werden, wenn wir ausdrücken, zu wem etwas gehört.



#### Kompetenz

##### Sprache(n) im Fokus Verfahren und Proben

Die Schülerinnen und Schüler können Sprache erforschen und Sprachen vergleichen.

##### Sprache(n) im Fokus Sprachgebrauch untersuchen

Die Schülerinnen und Schüler können den Gebrauch und die Wirkung von Sprache untersuchen.

##### Sprache(n) im Fokus Sprachformales untersuchen

Die Schülerinnen und Schüler können Sprachstrukturen in Wörtern und Sätzen untersuchen.

##### Sprache(n) im Fokus Grammatikbegriffe

Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden.

#### Kompetenzbereich

... können selbstständig Ersatz-, Verschiebe-, Erweiterungs- und Weglassprobe anwenden, um Sprachstrukturen (nach formalen Kriterien) zu untersuchen.

... können unter Anleitung verschiedene sprachliche Themen auch in Bezug auf mehrere Sprachen entlang von vorgegebenen Fragen untersuchen (z.B. Entwicklung der Schrift/Rechtschreibung, Sprachwandel in Bezug auf Verwendung in verschiedenen Medien).

... können die Lautstruktur sowie Wort- und Satzbau in der Standardsprache und in der Mundart untersuchen und sie mit anderen Sprachen vergleichen (z.B. Verfahren der Wortbildung wie Kurzwörter, Neubildungen, unterschiedliche Morphem-Struktur in Sprachen, Pronomengebrauch in den Schulsprachen, unterschiedliche Satzverknüpfungen).

... können die Bedeutung von Rechtschreibregeln reflektieren.

... können Erfahrungen mit den Begriffen: Futur und Plusquamperfekt; vier Fälle; Nominativ, Akkusativ, Dativ und Genitiv sammeln.



## Von Opfern und Tätern

In Zeitungen sind oft kleine Meldungen von Unfällen, Überfällen, Diebstählen, Bränden usw. zu finden. Je nachdem wird das Ereignis eher aus der Sicht des Opfers oder des Täters dargestellt.

Du erkennst, ob die Sätze aktiv (mit Blick auf den Täter) oder passiv (aus der Sicht des Opfers) formuliert sind.



### Kompetenz

#### Sprache(n) im Fokus Verfahren und Proben

Die Schülerinnen und Schüler können Sprache erforschen und Sprachen vergleichen.

#### Sprache(n) im Fokus Grammatikbegriffe

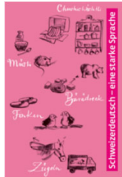
Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden.

### Kompetenzbereich

... können selbstständig Ersatz-, Verschiebe-, Erweiterungs- und Weglassprobe anwenden, um Sprachstrukturen (nach formalen Kriterien) zu untersuchen.

... kennen die Begriffe Indikativ, Imperativ, Konjunktiv I und II sowie Aktiv und Passiv.

... können bei klaren Beispielen zwischen Subjekt und Objekt unterscheiden.



## Schweizerdeutsch - eine starke Sprache

Unsere Muttersprache ist Schweizerdeutsch, als Schulsprache verwenden wir Hochdeutsch. Es lässt sich darüber streiten, ob man unseren Dialekt als eigenständige Sprache oder als Variante des Hochdeutschen anschauen will. Die Unterschiede sind in vielen Bereichen ausgeprägt.

Du unterscheidest starke und schwache Formen und vermeidest einige typische «Schweizer Fehler».



### Kompetenz

#### Sprache(n) im Fokus Verfahren und Proben

Die Schülerinnen und Schüler können Sprache erforschen und Sprachen vergleichen.

#### Sprache(n) im Fokus Sprachgebrauch untersuchen

Die Schülerinnen und Schüler können den Gebrauch und die Wirkung von Sprache untersuchen.

#### Sprache(n) im Fokus Sprachformales untersuchen

Die Schülerinnen und Schüler können Sprachstrukturen in Wörtern und Sätzen untersuchen.

#### Sprache(n) im Fokus Grammatikbegriffe

Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden.

### Kompetenzbereich

... können ihr Vorgehen beim Sammeln, Auswählen und Ordnen begründen (z.B. im Vergleich von zwei Phänomenen in einer Sprache oder von einem Phänomen in zwei Sprachen) und die verschiedenen Lösungen miteinander vergleichen.

... können eigene Vermutungen über das untersuchte Sprachphänomen begründen, indem sie die grammatischen Proben und Begriffe zur Begründung nutzen.

... können unter Anleitung verschiedene sprachliche Themen auch in Bezug auf mehrere Sprachen entlang von vorgegebenen Fragen untersuchen (z.B. Entwicklung der Schrift/Rechtschreibung, Sprachwandel in Bezug auf Verwendung in verschiedenen Medien).

... können die Lautstruktur sowie Wort- und Satzbau in der Standardsprache und in der Mundart untersuchen und sie mit anderen Sprachen vergleichen (z.B. Verfahren der Wortbildung wie Kurzwörter, Neubildungen, unterschiedliche Morphem-Struktur in Sprachen, Pronomengebrauch in den Schulsprachen, unterschiedliche Satzverknüpfungen).

... können Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur sowie Infinitiv und Personalform bestimmen.



Lehrplan 21

### Kompetenz

Schreiben  
**Schreibprozess: sprachformal überarbeiten**

Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Rechtschreibung und Grammatik überarbeiten.

### Kompetenzbereich

... können Wortschreibungen kritisch hinterfragen und mit dem Schul-Wörterbuch oder mit Nachfragen klären.



### Top Ten der Rechtschreibfehler

Im Fernsehen folgt eine Castingshow auf die andere: Popstars, Superstars, Supertalent, Topmodel ... Das Publikum schreit nach Neuem. Es braucht eine neue Suchmission. Warum nicht eine Show mit «Der beliebteste Rechtschreibfehler»? Das ist ein Thema, bei dem alle mitreden können.



#### Kompetenz

##### Schreiben

##### Schreibprozess: sprachformal überarbeiten

Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Rechtschreibung und Grammatik überarbeiten.

##### Sprache(n) im Fokus

##### Verfahren und Proben

Die Schülerinnen und Schüler können Sprache erforschen und Sprachen vergleichen.

##### Sprache(n) im Fokus

##### Sprachformales untersuchen

Die Schülerinnen und Schüler können Sprachstrukturen in Wörtern und Sätzen untersuchen.

#### Kompetenzbereich

... können Texte sprachformal überarbeiten. Sie beachten dabei folgende Regeln inklusive wichtiger Ausnahmen: Wortstammregel, Doppelkonsonantenregel, Grossschreibung von konkreten und abstrakten Nomen sowie abgeleitete Nomen mit Nachmorphemen, Komma zwischen leicht erkennbaren Verbgruppen.

... können Wortschreibungen kritisch hinterfragen und mit dem Schul-Wörterbuch oder mit Nachfragen klären.

... können ihr Vorgehen beim Sammeln, Auswählen und Ordnen begründen (z.B. im Vergleich von zwei Phänomenen in einer Sprache oder von einem Phänomen in zwei Sprachen) und die verschiedenen Lösungen miteinander vergleichen.

... können die Bedeutung von Rechtschreibregeln reflektieren.