

Lernpass



Lernmodul

Deutsch

4





Exakt nach Plan

Erinnerst du dich daran, wie du als Kind Papierflieger und Hüte gefaltet hast? Die Grossen haben dir Schritt für Schritt gezeigt, wie es geht. Und du hast es einfach nachgemacht. Gute Anleitungen können die Grossen ersetzen.



Lehrplan 21

Kompetenz

Lesen **Verstehen von Sachtexten**

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

Lesen **Reflexion über das Leseverhalten**

Die Schülerinnen und Schüler können ihr Leseverhalten und ihre Leseinteressen reflektieren.

Kompetenzbereich

... können unter Anleitung Informationen aus übersichtlichen Grafiken, Diagrammen und Tabellen entnehmen.

... können mithilfe von Rückfragen beschreiben, wieso beim Textverstehen Probleme aufgetaucht sind und welche Schlüsse sie daraus ziehen.



Genau nach Rezept

Die beiden Köche, Iwan und Lena, äussern sich in zwei Texten zu ihren Lesegewohnheiten. Du ordnest und vergleichst mit W-Fragen die Informationen aus den Texten. Du machst zum Lesen im Alltag eine Kurzumfrage und erstellst für dich eine Checkliste, wie du Texte handelnd verstehen lernst.



Kompetenz

Lesen

Verstehen von Sachtexten

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

Lesen

Reflexion über das Leseverhalten

Die Schülerinnen und Schüler können ihr Leseverhalten und ihre Leseinteressen reflektieren.

Sprechen

Dialogisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können sich aktiv an einem Dialog beteiligen.

Kompetenzbereich

... können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten (z.B. Stichwortliste, Mindmap, Zeitstrahl).

... können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen (z.B. Artikel aus Jugendzeitschrift).

... können sich darüber austauschen, welche Leseinteressen sie haben, und können ihre Lektürewahl begründen.

... können unter Anleitung beschreiben, auf welche Weise sie eine vorgegebene Lesestrategie angewendet haben und wie sie diese verbessern könnten.

... können ein Gespräch moderieren (vorbereiten, durchführen, auswerten).



Dümmer, als die Polizei erlaubt

Gerne ergötzt man sich an der Dummheit anderer Leute. Wenn sich Diebe allzu dumm anstellen, dann ist Schadenfreude angesagt. Zeitungen greifen solche Nachrichten gerne auf und platzieren sie in ihrem Boulevard-Teil, denn ein gewisser Unterhaltungswert kann diesen Meldungen nicht abgesprochen werden. Den Kurzmeldungen wird meist kein Titel gegeben, denn sie sind schon auf das Wesentliche zusammenge kürzt. Du lernst, in einem Text die wesentlichen Stichworte zu erkennen und daraus einen Titel zu setzen.



Kompetenz

Lesen

Verstehen von Sachtexten

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

Schreiben

Schreibprodukte

Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster und können sie entsprechend ihrem Schreibziel in Bezug auf Struktur, Inhalt, Sprache und Form für die eigene Textproduktion nutzen.

Schreiben

Schreibprozess: formulieren

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können in einen Schreibfluss kommen und ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten.

Kompetenzbereich

... können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen (z.B. Artikel aus Jugendzeitschrift).

... können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten (z.B. Stichwortliste, Mindmap, Zeitstrahl).

... können Sachtexte im Rahmen einer Recherche beschaffen (z.B. im Internet, in der Bibliothek) und die darin enthaltenen Informationen mithilfe von Leitfragen für weitere Arbeiten nutzen (z.B. Referat).

... kennen vielfältige Textmuster (z.B. Erzählung, Argumentation, Zeitungsbericht, Geschäftsbrief, Blog-Beitrag, Lernjournal, Flyer, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.

... können vorgegebene Wörter als Formulierungshilfen nutzen und so ihren produktiven Wortschatz erweitern.

... können textstrukturierende Mittel (z.B. Titel, Absätze) und textverknüpfende Mittel (z.B. Pronomen, Partikel) beim Entwerfen gezielt setzen, um den Text klarer zu strukturieren.

... können Vorlagen zur Strukturierung und Gestaltung von Texten verwenden.

... können allein oder im Gespräch die kommunikative und ästhetische Wirkung und Qualitäten ihrer Texte mithilfe von Kriterien differenziert einschätzen.



Lehrplan 21

Kompetenz

Schreiben

Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten

Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Schreibziel und Textsortenvorgaben inhaltlich überarbeiten.

Schreiben

Reflexion über den Schreibprozess und eigene Schreibprodukte

Die Schülerinnen und Schüler können über ihren Schreibprozess und ihre Schreibprodukte nachdenken und deren Qualität einschätzen.

Sprechen

Monologisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können sich in monologischen Situationen angemessen und verständlich ausdrücken.

Sprechen

Dialogisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können sich aktiv an einem Dialog beteiligen.

Kompetenzbereich

... können im Austausch mit anderen am Computer oder auf Papier positive Aspekte erkennen sowie Unstimmigkeiten in Bezug auf ihr Schreibziel und Textsortenvorgaben feststellen und mit Hilfsmitteln Alternativen finden (z.B. Wörterbuch, Internet).

... können einzelne Überarbeitungsprozesse am Computer und auf Papier selbstständig ausführen, reflektieren und zielführende Strategien für das inhaltliche Überarbeiten finden.

... können die nötige Ausdauer aufbringen, um über ihre Texte und ihr Schreiben nachzudenken.

... können im Austausch mit anderen mithilfe von Kriterien einzelne Qualitäten ihres Textes besprechen, einschätzen und reflektieren und über die Qualität der Alternativen nachdenken.

... können wirkungsvolle und gelungene Textstellen identifizieren, beschreiben und daraus für ihr Schreiben Konsequenzen benennen.

... können mithilfe von Stichworten und Notizen eine Präsentation strukturieren.

... können ein Gespräch moderieren (vorbereiten, durchführen, auswerten).



Jugendliche fühlen sich wohl

In dieser Einheit lernst du die Verbindung zwischen einem Text und seiner grafischen Darstellung herzustellen.



Lehrplan 21

Kompetenz

Lesen

Verstehen von Sachtexten

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

Kompetenzbereich

... können unter Anleitung Informationen aus übersichtlichen Grafiken, Diagrammen und Tabellen entnehmen.

... können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten (z.B. Stichwortliste, Mindmap, Zeitstrahl).

... können wesentliche Informationen aus diskontinuierlichen Sachtexten für den eigenen Wissensaufbau entnehmen, indem sie auch Zusammenhänge zwischen Text und Abbildungen herstellen (z.B. Artikel aus Internet, Anleitung).

... können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten verarbeiten (z.B. Stichwortliste weiterführen, Mindmap ergänzen, Zeitstrahl bezeichnen).



Ärger bei der schönsten Nebensache

Das Unterteilen eines Textes in kurze Abschnitte ist sinnvoll und erleichtert das Verständnis. Probier es aus.



Lehrplan 21

Kompetenz

Lesen Grundfertigkeiten

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Grundfertigkeiten des Lesens. Sie können ihren rezeptiven Wortschatz aktivieren, um das Gelesene schnell zu verstehen.

Lesen Verstehen von Sachtexten

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

Lesen Reflexion über das Leseverhalten

Die Schülerinnen und Schüler können ihr Leseverhalten und ihre Leseinteressen reflektieren.

Schreiben Schreibprozess: formulieren

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können in einen Schreibfluss kommen und ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten.

Kompetenzbereich

... können Wörter und Wendungen in unterschiedlichen Texten verstehen, sie Sprachregistern zuordnen (z.B. Fachsprache) und so ihren rezeptiven Wortschatz differenzieren.

... können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen (z.B. Artikel aus Jugendzeitschrift).

... können mit Unterstützung längere diskontinuierliche Sachtexte überblicken und sich im Text orientieren.

... können unter Anleitung beschreiben, auf welche Weise sie eine vorgegebene Lesestrategie angewendet haben und wie sie diese verbessern könnten.

... können textstrukturierende Mittel (z.B. Titel, Absätze) und textverknüpfende Mittel (z.B. Pronomen, Partikel) beim Entwerfen gezielt setzen, um den Text klarer zu strukturieren.

... können Vorlagen zur Strukturierung und Gestaltung von Texten verwenden.



Topthema: Jugendgewalt

Zu allen Zeiten hatten Zeitungen ihre Topthemen: Ausländerkriminalität, Jugendgewalt, Schweinegrippe, Fremdenfeindlichkeit usw. Du lernst, oft verwendete Textsorten zu benennen und zu unterscheiden.



Lehrplan 21

Kompetenz

Lesen

Verstehen von Sachtexten

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

Schreiben

Schreibprozess: formulieren

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können in einen Schreibfluss kommen und ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten.

Kompetenzbereich

... können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen (z.B. Artikel aus Jugendzeitschrift).

... können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten (z.B. Stichwortliste, Mindmap, Zeitstrahl).

... können sich eine eigene Meinung zu Aussagen und Wertvorstellungen aus Texten bilden und diese präsentieren.

... können textstrukturierende Mittel (z.B. Titel, Absätze) und textverknüpfende Mittel (z.B. Pronomen, Partikel) beim Entwerfen gezielt setzen, um den Text klarer zu strukturieren.

... können Vorlagen zur Strukturierung und Gestaltung von Texten verwenden.



Hält die Klappe, was sie verspricht?

Das Erscheinungsbild entscheidet in vielerlei Hinsicht über den Erfolg oder Misserfolg eines neuen Buches. Schrift, Farbgebung und Bilder auf dem Umschlag erwecken einen ersten Eindruck, verleiten zum Zugreifen – oder eben nicht. Der Klappentext liefert die wichtigsten Informationen zum Buch und soll dich dazu verführen weiterzulesen. Du lernst anhand von Klappentexten, wie man Zusammenhänge zwischen Textstellen finden kann.



Kompetenz

Lesen

Verstehen von Sachtexten

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

Lesen

Verstehen literarischer Texte

Die Schülerinnen und Schüler können literarische Texte lesen und verstehen.

Schreiben

Schreibprodukte

Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster und können sie entsprechend ihrem Schreibziel in Bezug auf Struktur, Inhalt, Sprache und Form für die eigene Textproduktion nutzen.

Kompetenzbereich

... können unter Anleitung Informationen aus übersichtlichen Grafiken, Diagrammen und Tabellen entnehmen.

... können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten (z.B. Stichwortliste, Mindmap, Zeitstrahl).

... können wesentliche Informationen aus diskontinuierlichen Sachtexten für den eigenen Wissensaufbau entnehmen, indem sie auch Zusammenhänge zwischen Text und Abbildungen herstellen (z.B. Artikel aus Internet, Anleitung).

... können ihr Leseinteresse beschreiben, entsprechend Bücher auswählen und selbstständig lesen.

... können das Angebot einer Bibliothek nutzen und bei Bedarf selbstständig Unterstützung anfordern.

... kennen vielfältige Textmuster (z.B. poetische Formen, Zusammenfassung, Interview, E-Mail, Portfolio, Plakat, Wandzeitung, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.



Lehrplan 21

Kompetenz

Schreiben

Schreibprozess: formulieren

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können in einen Schreibfluss kommen und ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten.

Kompetenzbereich

... können vorgegebene Wörter als Formulierungshilfen nutzen und so ihren produktiven Wortschatz erweitern.

... können textstrukturierende Mittel (z.B. Titel, Absätze) und textverknüpfende Mittel (z.B. Pronomen, Partikel) beim Entwerfen gezielt setzen, um den Text klarer zu strukturieren.

... können Vorlagen zur Strukturierung und Gestaltung von Texten verwenden.



Ein Leben als Comicfigur

Die jungen Leute auf dem Bild nennen sich Cosplayer. Cosplay ist ein Trend aus Japan. Im Text «Eintauchen in die Welt der Mangas» und im Interview erfährst du mehr über die jungen Menschen, die Comic- oder Zeichentrickfilmfiguren nachahmen.



Kompetenz

Lesen

Verstehen von Sachtexten

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

Schreiben

Grundfertigkeiten

Die Schülerinnen und Schüler können in einer persönlichen Handschrift leserlich und geläufig schreiben und die Tastatur geläufig nutzen. Sie entwickeln eine ausreichende Schreibflüssigkeit, um genügend Kapazität für die höheren Schreibprozesse zu haben. Sie können ihren produktiven Wortschatz und Satzmuster aktivieren, um flüssig formulieren und schreiben zu können.

Kompetenzbereich

... können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten (z.B. Stichwortliste, Mindmap, Zeitstrahl).

... können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen (z.B. Artikel aus Jugendzeitschrift).

... können mit Unterstützung die Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Kontext oder mit geeigneten Hilfsmitteln (z.B. Wörterbuch, Sachbuch, Internet) erschliessen und differenzieren damit ihren rezeptiven Wortschatz aus.

... können ausreichend automatisiert (Handschrift und Tastatur) schreiben, um genügend Kapazität für die höheren Schreibprozesse zu haben (z.B. Ideen finden, planen, formulieren, überarbeiten).

... können den entsprechenden Wortschatz (z.B. textverknüpfende Mittel) aktivieren, um Sätze und Texte angemessen zu strukturieren.



Vom Töffvirus angesteckt

Für Jungs, die vom Töffvirus angesteckt sind, funktioniert die Welt ein wenig anders. Was dies heisst, erfährst du in der folgenden Reportage. Du klärst, was die Fachbegriffe im Text bedeuten und vergleichst in einer Tabelle die Informationen zu den beiden Oldtimer-Liebhabern.



Lehrplan 21

Kompetenz

Lesen

Verstehen von Sachtexten

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

Kompetenzbereich

- ... können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten (z.B. Stichwortliste, Mindmap, Zeitstrahl).
- ... können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen (z.B. Artikel aus Jugendzeitschrift).
- ... können mit Unterstützung die Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Kontext oder mit geeigneten Hilfsmitteln (z.B. Wörterbuch, Sachbuch, Internet) erschliessen und differenzieren damit ihren rezeptiven Wortschatz aus.



Emotionen geweckt

Zeitungsläserinnen und -leser möchten sich aufregen, freuen, mitleiden – sie möchten Emotionen spüren. Oft werden Seiten mit diesen Meldungen zuerst gelesen und die Kommentare lauthals abgegeben.



Lehrplan 21

Kompetenz

Lesen

Verstehen von Sachtexten

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

Kompetenzbereich

... können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten (z.B. Stichwortliste, Mindmap, Zeitstrahl).

... können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen (z.B. Artikel aus Jugendzeitschrift).