



Lernpass

7

Lernmodul

Deutsch



Unglück im Glück

Chiara hat ihren Aufsatz zurückbekommen. Der Deutschlehrer ist mit dem Inhalt und dem Aufbau ihres Textes zufrieden, bemängelt aber ihre Wortwahl, weil sie immer wieder « gehen » geschrieben hat.

Du verbesserst den Aufsatz durch eine gezielte Wortwahl und nutzt das Synonymwörterbuch als Hilfe.



Lehrplan 21

Kompetenz

Schreiben

Schreibprozess: formulieren

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können in einen Schreibfluss kommen und ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten.

Schreiben

Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten

Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Schreibziel und Textsortenvorgaben inhaltlich überarbeiten.

Schreiben

Reflexion über den Schreibprozess und eigene Schreibprodukte

Die Schülerinnen und Schüler können über ihren Schreibprozess und ihre Schreibprodukte nachdenken und deren Qualität einschätzen.

Kompetenzbereich

... können vorgegebene Wörter als Formulierungshilfen nutzen und so ihren produktiven Wortschatz erweitern.

... können einzelne Überarbeitungsprozesse am Computer und auf Papier selbstständig ausführen, reflektieren und zielführende Strategien für das inhaltliche Überarbeiten finden.

... können die nötige Ausdauer aufbringen, um über ihre Texte und ihr Schreiben nachzudenken.

... können im Austausch mit anderen mithilfe von Kriterien einzelne Qualitäten ihres Textes besprechen, einschätzen und reflektieren und über die Qualität der Alternativen nachdenken.



Lehrplan 21

... bewerbe ich mich ...

Beim Verfassen eines Bewerbungsschreibens müssen vorgegebene Formen eingehalten werden. Der Aufbau ist – wie bei anderen Geschäftsbriefen – festgelegt.

Du überprüfst und verbesserst Beispiele von Schülerinnen und Schülern.



Kompetenz

Schreiben Schreibprodukte

Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster und können sie entsprechend ihrem Schreibziel in Bezug auf Struktur, Inhalt, Sprache und Form für die eigene Textproduktion nutzen.

Kompetenzbereich

... kennen Merkmale eines Bewerbungsschreibens und eines Lebenslaufs, um sie für das eigene Schreiben von Bewerbungen nutzen zu können.

... kennen vielfältige Textmuster (z.B. Erzählung, Argumentation, Zeitungsbericht, Geschäftsbrief, Blog-Beitrag, Lernjournal, Flyer, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.

... kennen Formulierungsmuster, die typisch für verschiedene Textsorten sind (z.B. Geschäftsbrief vs. E-Mail vs. privater Brief), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.

... kennen alle Teile von Bewerbungsunterlagen (Lebenslauf, Bewerbungsbrief).

Schreiben Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten

Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Schreibziel und Textsortenvorgaben inhaltlich überarbeiten.

... können im Austausch mit anderen am Computer oder auf Papier positive Aspekte erkennen sowie Unstimmigkeiten in Bezug auf ihr Schreibziel und Textsortenvorgaben feststellen und mit Hilfsmitteln Alternativen finden (z.B. Wörterbuch, Internet).

... können Bewerbungsunterlagen mit Unterstützung (z.B. Lehrperson, Textbausteine) inhaltlich auf ihre Bewerbungssituation anpassen.

Schreiben Schreibprozess: sprachformal überarbeiten

Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Rechtschreibung und Grammatik überarbeiten.

... können am Computer Korrekturprogramme angemessen einsetzen.

... können Texte sprachformal überarbeiten. Sie beachten dabei folgende Regeln inklusive wichtiger Ausnahmen: Wortstammregel, Doppelkonsonantenregel, Grossschreibung von konkreten und abstrakten Nomen sowie abgeleitete Nomen mit Nachmorphemen, Komma zwischen leicht erkennbaren Verbgruppen.

... können Bewerbungsunterlagen mit Unterstützung (z.B. Lehrperson, Textbausteine) durch mehrfaches Überarbeiten fehlerfrei herstellen.



Lehrplan 21

Kompetenz

Schreiben

Reflexion über den Schreibprozess und eigene Schreibprodukte

Die Schülerinnen und Schüler können über ihren Schreibprozess und ihre Schreibprodukte nachdenken und deren Qualität einschätzen.

Sprache(n) im Fokus

Grammatikbegriffe

Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden.

Kompetenzbereich

... können Möglichkeiten und Grenzen eines Korrekturprogramms reflektieren und erkennen mögliche Schwierigkeiten (z.B. Gross-/Kleinschreibung; Schreibungen akzeptieren und im Wörterbuch aufnehmen).

... können im Austausch mit anderen mithilfe von Kriterien einzelne Qualitäten ihres Textes besprechen, einschätzen und reflektieren und über die Qualität der Alternativen nachdenken.

... kennen die Begriffe Indikativ, Imperativ, Konjunktiv I und II sowie Aktiv und Passiv.



Annie Oakley - Kunstschützin

Der Wilde Westen war eine raue Männerwelt. Frauen waren selten anzutreffen. In Kalifornien machte der Anteil der Frauen um 1850 nur 10 % der Bevölkerung aus. Wenn eine Lady anwesend war, verwandelten sich die grössten Raufbolde in Gentlemen. Doch nicht jede Frau führte sich wie eine Lady auf. Einige Frauen schafften es, zu einer gewissen Berühmtheit zu gelangen.

Wenn du über Vergangenes berichtest, wendest du die Zeiten korrekt an.



Lehrplan 21

Kompetenz

Sprache(n) im Fokus Verfahren und Proben

Die Schülerinnen und Schüler können Sprache erforschen und Sprachen vergleichen.

Sprache(n) im Fokus Grammatikbegriffe

Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden.

Schreiben Schreibprozess: sprachformal überarbeiten

Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Rechtschreibung und Grammatik überarbeiten.

Kompetenzbereich

... können eigene Vermutungen über das untersuchte Sprachphänomen begründen, indem sie die grammatischen Proben und Begriffe zur Begründung nutzen.

... können Erfahrungen mit den Begriffen: Futur und Plusquamperfekt; vier Fälle; Nominativ, Akkusativ, Dativ und Genitiv sammeln.

... können Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur sowie Infinitiv und Personalform bestimmen.

... können selbstständig auf Papier oder am Computer ihre Texte sprachformal überarbeiten.



San Francisco - eine coole Stadt

Melanie und Anja haben zusammen einen Vortrag über Kalifornien geschrieben. Aus ihrem Text haben sie eine Powerpoint-Präsentation erstellt. Die ausgedruckten kleinen Handzettel benutzen sie als Merkhilfe für ihren Vortrag.



Lehrplan 21

Kompetenz

Lesen

Verstehen von Sachtexten

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

Sprechen

Monologisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können sich in monologischen Situationen angemessen und verständlich ausdrücken.

Kompetenzbereich

... können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen (z.B. Artikel aus Jugendzeitschrift).

... können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten verarbeiten (z.B. Stichwortliste weiterführen, Mindmap ergänzen, Zeitstrahl bezeichnen).

... können mithilfe von Stichworten und Notizen eine Präsentation strukturieren.

... können Arbeitsergebnisse und Sachthemen der Klasse strukturiert präsentieren und die wesentlichen Aspekte hervorheben sowie dabei Medien ziel- und adressatenorientiert nutzen.

... können eine Präsentation mit geeigneten sprachlichen Mitteln (z.B. rhetorische Frage, Wiederholungen, Stimme) und angemessenem Medieneinsatz gestalten.



Vorsicht Hochspannung

Du kennst das sicher. In einem Film betritt die Hauptperson einen halbdunklen Raum und du spürst genau, dass sich ihr Gegenspieler darin versteckt. Die Spannung wächst ins Unerträgliche ...

Du erkennst, mit welchen Mitteln in einem Text Spannung erzeugt werden kann und wendest dies in einigen Beispielen an.



Lehrplan 21

Kompetenz

Literatur im Fokus **Auseinandersetzung mit literarischen Texten**

Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch und kreativ gestaltend mit literarischen Texten umgehen.

Literatur im Fokus **Literarische Texte: Beschaffenheit und Wirkung**

Die Schülerinnen und Schüler erfahren, erkennen und reflektieren, dass literarische Texte in Bezug auf Inhalt, Form und Sprache bewusst gestaltet sind, um eine ästhetische Wirkung zu erzielen. Sie kennen wesentliche Merkmale von Genres und literarischen Gattungen.

Schreiben **Schreibprodukte**

Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster und können sie entsprechend ihrem Schreibziel in Bezug auf Struktur, Inhalt, Sprache und Form für die eigene Textproduktion nutzen.

Kompetenzbereich

... können nach dem Muster eines literarischen Textes (z.B. Gedicht, Kurzgeschichte, Fantasy, Fotoman) selber einen Text mit den entsprechenden Merkmalen schreiben.

... können detailliert mit Bezug zum Text darstellen, wie Figuren, Orte oder Handlungen der Geschichte auf sie wirken.

... können eindeutige oder gebräuchliche inhaltliche Gestaltungsprinzipien der Texte erkennen (z.B. Elemente von Spannung, Motive).

... kennen vielfältige Textmuster (z.B. Erzählung, Argumentation, Zeitungsbericht, Geschäftsbrief, Blog-Beitrag, Lernjournal, Flyer, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.



Lehrplan **21**

Kompetenz

Schreiben **Reflexion über den Schreibprozess und eigene Schreibprodukte**

Die Schülerinnen und Schüler können über ihren Schreibprozess und ihre Schreibprodukte nachdenken und deren Qualität einschätzen.

Kompetenzbereich

- ... können im Austausch mit anderen das eigene Schreibziel reflektieren und zur Schreibaufgabe in Bezug setzen.
- ... können im Austausch mit anderen mithilfe von Kriterien einzelne Qualitäten ihres Textes besprechen, einschätzen und reflektieren und über die Qualität der Alternativen nachdenken.
- ... können allein oder im Gespräch die kommunikative und ästhetische Wirkung und Qualitäten ihrer Texte mithilfe von Kriterien differenziert einschätzen.



Süße Versuchungen

Das Dessertbuffet ist für viele der Höhepunkt eines Anlasses. Nadja, Muriel und Xenia haben für ihre Party verschiedene Süßigkeiten zubereitet und tauschen die Rezepte aus.

Du formulierst durchgehende Textbeschreibung in einfache Anweisungen um.



Lehrplan 21

Kompetenz

Lesen

Verstehen von Sachtexten

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

Schreiben

Schreibprozess: formulieren

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können in einen Schreibfluss kommen und ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten.

Schreiben

Schreibprodukte

Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster und können sie entsprechend ihrem Schreibziel in Bezug auf Struktur, Inhalt, Sprache und Form für die eigene Textproduktion nutzen.

Kompetenzbereich

... können wesentliche Informationen aus diskontinuierlichen Sachtexten für den eigenen Wissensaufbau entnehmen, indem sie auch Zusammenhänge zwischen Text und Abbildungen herstellen (z.B. Artikel aus Internet, Anleitung).

... können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten verarbeiten (z.B. Stichwortliste weiterführen, Mindmap ergänzen, Zeitstrahl bezeichnen).

... können vorgegebene Wörter als Formulierungshilfen nutzen und so ihren produktiven Wortschatz erweitern.

... können Vorlagen zur Strukturierung und Gestaltung von Texten verwenden.

... kennen vielfältige Textmuster (z.B. Erzählung, Argumentation, Zeitungsbericht, Geschäftsbrief, Blog-Beitrag, Lernjournal, Flyer, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.

... kennen Formulierungsmuster, die typisch für verschiedene Textsorten sind (z.B. Geschäftsbrief vs. E-Mail vs. privater Brief), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.



Lehrplan 21

Kompetenz

Sprache(n) im Fokus
Grammatikbegriffe

Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden.

Kompetenzbereich

... können einfach strukturierte Sätze in einem Verbenfächer darstellen.



Swatch - eine Erfolgsgeschichte

Aaron hat für einen Kurzvortrag Informationen über die Swatch gesammelt. Der Text ist aber noch nicht vortragsreif, sondern muss noch verbessert werden.

Du überarbeitest einen Text, indem du Sätze umstellst oder miteinander verbindest.



Lehrplan 21

Kompetenz

Schreiben

Schreibprodukte

Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster und können sie entsprechend ihrem Schreibziel in Bezug auf Struktur, Inhalt, Sprache und Form für die eigene Textproduktion nutzen.

Schreiben

Schreibprozess: formulieren

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können in einen Schreibfluss kommen und ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten.

Schreiben

Schreibprozess: sprachformal überarbeiten

Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Rechtschreibung und Grammatik überarbeiten.

Kompetenzbereich

... kennen vielfältige Textmuster (z.B. Erzählung, Argumentation, Zeitungsbericht, Geschäftsbrief, Blog-Beitrag, Lernjournal, Flyer, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.

... kennen Formulierungsmuster, die typisch für verschiedene Textsorten sind (z.B. Geschäftsbrief vs. E-Mail vs. privater Brief), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.

... können Vorlagen zur Strukturierung und Gestaltung von Texten verwenden.

... können Texte sprachformal überarbeiten. Sie beachten dabei folgende Regeln inklusive wichtiger Ausnahmen: Wortstammregel, Doppelkonsonantenregel, Grossschreibung von konkreten und abstrakten Nomen sowie abgeleitete Nomen mit Nachmorphemen, Komma zwischen leicht erkennbaren Verbgruppen.



Lehrplan 21

Kompetenz

Schreiben

Reflexion über den Schreibprozess und eigene Schreibprodukte

Die Schülerinnen und Schüler können über ihren Schreibprozess und ihre Schreibprodukte nachdenken und deren Qualität einschätzen.

Sprache(n) im Fokus

Sprachformales untersuchen

Die Schülerinnen und Schüler können Sprachstrukturen in Wörtern und Sätzen untersuchen.

Sprache(n) im Fokus

Grammatikbegriffe

Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden.

Kompetenzbereich

... können im Austausch mit anderen mithilfe von Kriterien einzelne Qualitäten ihres Textes besprechen, einschätzen und reflektieren und über die Qualität der Alternativen nachdenken.

... können die Lautstruktur sowie Wort- und Satzbau in der Standardsprache und in der Mundart untersuchen und sie mit anderen Sprachen vergleichen (z.B. Verfahren der Wortbildung wie Kurzwörter, Neubildungen, unterschiedliche Morphem-Struktur in Sprachen, Pronomengebrauch in den Schulsprachen, unterschiedliche Satzverknüpfungen).

... können die Partikeln Präposition und Konjunktion in typischen Fällen bestimmen.

... können einfache und zusammengesetzte Sätze unterscheiden.



Ultimate Frisbee

Ultimate Frisbee ist eine relativ neue Sportart. Du lernst diese Spielart mit dem Frisbee kennen.

Du bildest aus Stichworten ganze Sätze und unterscheidest wichtige von unwichtigen Informationen. Ausserdem formulierst und gestaltest du einen Aufruf.



Lehrplan 21

Kompetenz

Schreiben

Schreibprodukte

Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster und können sie entsprechend ihrem Schreibziel in Bezug auf Struktur, Inhalt, Sprache und Form für die eigene Textproduktion nutzen.

Schreiben

Schreibprozess: Ideen finden und planen

Die Schülerinnen und Schüler können ein Repertoire an angemessenen Vorgehensweisen zum Ideenfinden und Planen aufbauen und dieses im Schreibprozess zielführend einsetzen.

Schreiben

Schreibprozess: formulieren

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können in einen Schreibfluss kommen und ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten.

Kompetenzbereich

... kennen vielfältige Textmuster (z.B. Erzählung, Argumentation, Zeitungsbericht, Geschäftsbrief, Blog-Beitrag, Lernjournal, Flyer, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.

... kennen Formulierungsmuster, die typisch für verschiedene Textsorten sind (z.B. Geschäftsbrief vs. E-Mail vs. privater Brief), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.

... können Medien für den eigenen Lernprozess beim Ideenfinden und Planen selbstständig einsetzen (z.B. Sachbuch, Zeitschrift, Tool, soziales Netzwerk).

... können ihre Gedanken und Ideen im Text in eine verständliche und sinnvolle Abfolge bringen und eine gezielte Wirkung erzeugen.

... können textstrukturierende Mittel (z.B. Titel, Absätze) und textverknüpfende Mittel (z.B. Pronomen, Partikel) beim Entwerfen gezielt setzen, um den Text klarer zu strukturieren.

... können Vorlagen zur Strukturierung und Gestaltung von Texten verwenden.



Lehrplan 21

Kompetenz

Schreiben

Reflexion über den Schreibprozess und eigene Schreibprodukte

Die Schülerinnen und Schüler können über ihren Schreibprozess und ihre Schreibprodukte nachdenken und deren Qualität einschätzen.

Lesen

Verstehen von Sachtexten

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

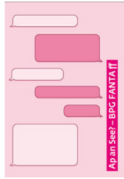
Kompetenzbereich

... können allein oder im Gespräch die kommunikative und ästhetische Wirkung und Qualitäten ihrer Texte mithilfe von Kriterien differenziert einschätzen.

... können wesentliche Informationen aus diskontinuierlichen Sachtexten für den eigenen Wissensaufbau entnehmen, indem sie auch Zusammenhänge zwischen Text und Abbildungen herstellen (z.B. Artikel aus Internet, Anleitung).

... können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen (z.B. Artikel aus Jugendzeitschrift).

... können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten verarbeiten (z.B. Stichwortliste weiterführen, Mindmap ergänzen, Zeitstrahl bezeichnen).



Ap an See? - BPG FANTA ff

Eine Studie behauptet, dass junge Leute viel besser schreiben als früher. Ausgelöst hätten dies das Internet und das Handy. Die lockere Art und Weise, wie man sich mit modernen Kommunikationsmitteln unterhalte, erinnere an die klassische Argumentation der alten Griechen. Die Jungen würden zielgerichtet und sachlich formulieren.

Du überprüfst diese Aussage an SMS, entzifferst und schreibst selbst Kurzmitteilungen.



Lehrplan 21

Kompetenz

Sprache(n) im Fokus

Sprachgebrauch untersuchen

Die Schülerinnen und Schüler können den Gebrauch und die Wirkung von Sprache untersuchen.

Sprache(n) im Fokus

Sprachformales untersuchen

Die Schülerinnen und Schüler können Sprachstrukturen in Wörtern und Sätzen untersuchen.

Kompetenzbereich

... können den Gebrauch von sprachlichen Mitteln untersuchen (z.B. Chat eher mündlich, Präsentation eher schriftlich, Bewerbungsschreiben und -gespräch sehr formell, kulturelle Prägung).

... können unter Anleitung verschiedene sprachliche Themen auch in Bezug auf mehrere Sprachen entlang von vorgegebenen Fragen untersuchen (z.B. Entwicklung der Schrift/Rechtschreibung, Sprachwandel in Bezug auf Verwendung in verschiedenen Medien).

... können die Vor- und Nachteile verschiedener Medien (z.B. Brief vs. Telefonat vs. SMS, Zeitungsartikel) für unterschiedliche kommunikative Funktionen reflektieren (z.B. Manipulation, technische Abhängigkeit, Medien als vierte Gewalt).

... können verschiedene Schreibweisen untersuchen (z.B. SMS-Schreibweise: schön vs. schön, lg, 4u) und Vor- und Nachteile beschreiben.